

Clasa pregătitoare



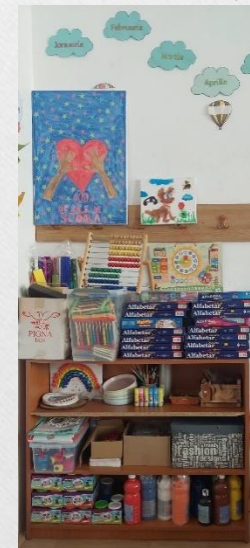
Specificul clasei pregătitoare



- **Clasa pregătitoare** reprezintă o perioadă de trecere de la grădiniță spre școală, în care cei mici se acomodează cu noul mediu de învățare și, prin exersare, se pregătesc pentru începerea activității școlare.
- Ea constituie prima treaptă în formarea **competențelor cheie** la școlarii mici.
- Rolul clasei pregătitoare este de a-l pregăti pe copil să se adapteze mai repede și mai eficient la mediul școlar, de a-l ajuta să se obișnuiască cu programul școlar, de a-i deschide calea spre cunoaștere, prin **joc**.

Spațiul fizic alocat clasei pregătitoare

- Spațiu luminos, curat, decorat cu materiale atractive și cu lucrările copiilor;
- Existența mobilierului modular, zone cu acces liber la rafturi;
- Delimitarea centrelor de studiu și joacă: Arte, Ludotecă, Bibliotecă, Științe;
- Condiții specifice pentru activități integrate, audiții și video-audiții, prezentări ppt, utilizarea unor softuri educaționale;
- Existența unui covoraș pentru “Întâlnirea de dimineată” și “Cercul poveștilor”;



Procesul de învățare la clasa pregătitoare

- „Procesul de învățare ar trebui să fie distractiv, folosind o metodologie adaptată, diversă și incitantă. Dacă învățarea nu e distractivă, vom face eforturi imense, atât elevii, cât și noi, profesorii.”(J. Olsen și Th. W. Nielsen, 2009)
- Ora de curs este structurată astfel: *30/35 de minute activitate de predare-învățare + 10/15 minute de activități liber – alese, recreative*
- Tot ceea ce se întâmplă la școală ar trebui să se deruleze sub forma unei suite de **jocuri** sau antrenamente amuzante, însoțite de **muzica și mișcare**. Din spațiul clasei nu trebuie să lipsească **jucăriile**, chiar realizate de profesor împreună cu elevii.
- Utilizarea unor **strategii și metode de predare integrată** prin:
 - combinarea și *punerea în relație a obiectelor de studiu;*
 - stabilirea de relații între concepte, *fenomene și procese din domenii diferite;*
 - corelarea rezultatelor învățării cu *situațiile din viața cotidiană;*
 - centrarea pe *activități integrate*, de tipul *proiectelor*.

- **Metodele** utilizate în procesul de predare-învățare vor fi predominant **active, focalizate pe elev**, specifice **învățării prin acțiune, prin descoperire, prin încercare și eroare**, astfel încât obiectivele propuse să poată fi realizate într-un context cât mai atractiv, elevul fiind pus în situația de **a se implica activ** în propria lui formare.
- Este indicată folosirea **materialelor și mijloacelor didactice**, care să faciliteze:
 - inițierea elevilor în căutare, înțelegere, fixare (*jocuri didactice, numărătoare cu bile, abc-ul, bile numerotate, semne grafice de mărimi diferite, materiale din natura, nisip, plastilina*);
 - raționalizarea timpului la lecție (*sabloane, bețișoare, bile colorate, discuri colorate*);
 - demonstrația (*tablă magnetică, colecție de obiecte - mulțimi, cartonașe vizibile din orice punct al clasei*);
 - instruirea (*figuri geometrice, grafice, corpuri, truse de geometrie, planșe colorate cu fracțiuni din întreg, audio-vizuale: benzi magnetice cu probleme sub formă de povestire, proiector*).



Intâlnirea de dimineață

- Este un moment cotidian, constituie un bun prilej de pregătire afectivă pentru începerea activității: permite o trecere naturală, plăcută de la mediul familial către activitățile specifice mediului școlar.
- Se stabilește un prim contact emoțional între membrii grupului, care se cunosc, învață să comunice unii cu ceilalți, respectând anumite reguli stabilite împreună.
- *Tipuri de activități:* salutul individual/salutul grupului; jocuri de intrare în atmosferă, identificarea zilei, precizarea datei, meteo, prezența, responsabilități, noutăți ale copiilor, ale profesorului, orarul zilei, regulile clasei, mesajul zilei, scurtă poveste, știre dintr-un ziar, știre radio, joc, care îi poate introduce pe copii în unitatea tematică.



Evaluarea la clasa pregătitoare

- Evaluarea are ca scop urmărirea progreselor fiecărui copil pentru a putea stimula, îmbunătăți sau dezvolta **cunoștințele, abilitățile și atitudinile acestuia**.
-
- Pe perioada clasei pregătitoare, sunt vizate *cinci zone de dezvoltare*: dezvoltarea fizică și motrică, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea capacităților și a atitudinilor de învățare.
 - Copiii **nu primesc calificative**, însă cadrul didactic completează la finalul anului școlar un raport de evaluare care arată punctele forte ale copilului, precum și zonele în care are nevoie de sprijin.
 - Principalele *metode* folosite pe parcursul clasei pregătitoare sunt: metoda observației, metoda convorbirii, metoda biografică, metoda analizei produselor activității, iar ca *instrument*, fișa psihopedagogică.

Specificul alternativei Step By Step

Programa școlară (curriculum școlar) pentru ciclul primar în alternativa educațională Step by Step este aceeași cu cea din învățământul tradițional. Aceasta înseamnă că deprinderile și cunoștințele programate a fi asimilate pe parcursul acestor 5 ani sunt aceleași ca și pentru învățământul tradițional (deprinderi de limbă și limbaj, scrisul, cititul, deprinderi de măsurare, cele 4 operații aritmetice, deprinderi artistice de desen, pictură, modelaj, muzică, cunoștințe despre natură, dezvoltare fizică, educație civică).



Într-o clasă Step by Step nu veți găsi bănci rigide, ci mese mobile cu scaunele de jur împrejur. Anumite activități se desfășoară cu copiii așezați pe mocheta/covor. Mesele sunt delimitate între ele de rafturi cu materiale didactice specifice unei activități (matematică, științe, artă, citire, construcții, scriere), constituind astfel Centrele de activitate.



Pe pereți veți vedea diferite materiale care personalizează clasa și care planifică activitățile elevilor pe ziua sau săptămâna în curs, precum și responsabilitățile lor.

Toate achizițiile sunt exersate sub diverse forme în centrele de activități, astfel încât nu există teme pentru acasă. Ceea ce e de achiziționat se desfășoară și se exersează în clasă. Rostul învățătorului este să-l ghideze și să-l ajute să găsească în jocul său, explicațiile și soluțiile adecvate.

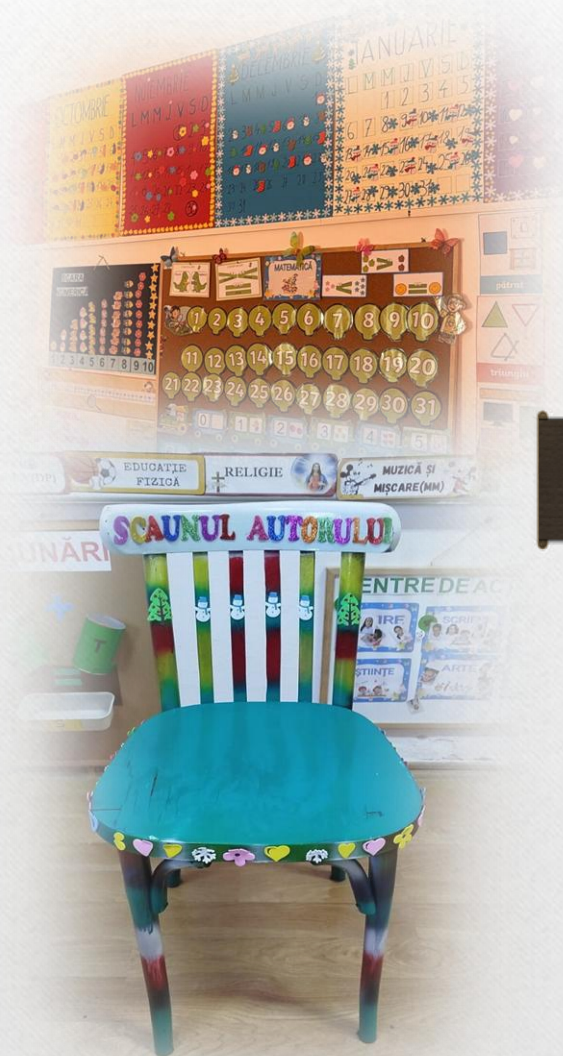


Este nevoie de timp pentru ca un copil să treacă prin toate centrele de activitate. Cei doi învățători vor fi prezenți în timpul desfășurării acestora.

Evaluarea în alternativa Step By Step

Fiecare copil are un caiet de evaluare, în care demersurile de progres pe fiecare proces de cunoaștere sunt înregistrate descriptiv, periodic, prin observarea fiecărui copil.

Părinții au posibilitatea de a urmări evoluția copiilor în mai multe moduri: Participând la clasă și constatând eficiența în rezolvarea sarcinilor de un anumit tip, răsfoind mapa personală a copilului – unde găsește evoluția în timp a rezultatelor sarcinilor copilului, sau urmărind caietul de evaluare completat de învățători.



A photograph of a long, two-story building with arched windows and a sidewalk, overlaid with a semi-transparent banner containing the word 'SUCCES!'. The building has a light-colored facade and a dark roof. The sidewalk is paved and runs alongside the building. There are trees and a utility pole visible in the background. The entire image is framed by a white border with a thin green line, and two black horizontal bars are positioned on the left and right sides of the frame.

SUCCES!